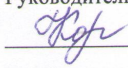


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Змеиногорский района Алтайского края по образованию и делам  
молодёжи

МБОУ Октябрьская СОШ

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
 Корнилова О.И.  
Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
 Матвеева И.В.  
Приказ №18  
от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 5393841)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Семенко Ольга Владимировна  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  - вычленять звуки из слова;
  - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
  - различать ударные и безударные гласные звуки;
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  - различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
  - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3						
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3						<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4						<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5						<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	7						<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	4						<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4						<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7						<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7						
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7						<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7						<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7						<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7						<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7						
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	7						<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	5						
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5						<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2						<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2						
Итого по разделу		70						

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1						
Итого по разделу		1						

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1						<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1						<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2						
Итого по разделу		4						

### Раздел 3. Графика

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1						<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1						<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1						<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1						<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		4						

### Раздел 4. Лексика и морфология

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1						<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
------	---	---	--	--	--	--	--	---

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	7						<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4						<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1						
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1						<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2						<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1						<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	11						
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3						РЭШ, ЯКласс, Учи. ру
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2						РЭШ, ЯКласс, Учи. ру
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2						
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2						РЭШ, ЯКласс, Учи. ру
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2						
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2						
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1				
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1				
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1				
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1				
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1				
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1				
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1				

8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1				
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1				
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1				
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1				
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1				
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1				
17.	Письмо строчной буквы ы	1				
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1				
19.	Письмо слов с изученными буквами	1				
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1				
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1				
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1				



26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1				
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1				
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1				
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1				
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1				
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1				
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1				
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1				
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1				

44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1				
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1				
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1				
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1				
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1				
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1				
52.	Письмо строчной буквы я	1				
53.	Письмо заглавной буквы Я	1				
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1				
55.	Дифференциция букв а - я на письме	1				
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1				
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1				
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1				
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1				
62.	Письмо буквы ь	1				
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1				

64.	Использование буквы ь при письме	1				
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1				
67.	Правописание сочетания ши	1				
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1				
70.	Правописание сочетания жи	1				
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1				
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1				
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1				
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1				
76.	Письмо букв Й, й	1				
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1				
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1				
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1				
81.	Письмо строчной буквы ю	1				
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1				
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1				

84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1				
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1				
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1				
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1				
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1				
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1				
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1				
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу	1				
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1				
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1				
98.	Письмо буквы ъ	1				
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1				
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1				
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1				

102.	102. Преобразование печатного шрифта в письменный.	1				
103.	103. Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1				
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1				
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1				
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1				
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1				
108.	108. Работа с деформированным	1				
109.	109. Работа с текстом	1				
110.	110. Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1				
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1				
112.	112. Текст и предложение	1				
113.	113. Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и	1				
114.	114. Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит	1				
115.	115. Речевой этикет: слова приветствия, прощания,	1				
116.	116. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых	1				

117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1				
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1				
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1				
120.	120. Слово как название предмета (ознакомление)	1				
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1				
122.	122. Слово как название признака предмета	1				
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1				
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1				
125.	125. Слово как название действия предмета	1				
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1				
127.	127. Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые	1				
128.	128. Слово, его значение	1				
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1				
130.	130. Выявление слов, значение которых	1				
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1				
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1				

133.	133. Восстановление деформированных	1				
134.	134. Списывание текста	1				
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1				
136.	Гласные ударные и безударные	1				
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1				
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1				
139.	139. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их	1				
140.	140. Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1				
141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1				
142.	142. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные	1				
143.	143. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и	1				
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1				
145.	145. Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на	1				
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1				
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1				
148.	148. Правило правописания	1				

149.	149. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн,	1				
150.	150. Речевая ситуация: уточнение значения	1				
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1				
152.	152. Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1				
153.	153. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для	1				
154.	154. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических	1				
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1				
156.	156. Знакомство со словами, близкими	1				
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1				
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1				
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1				
160.	160. Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными	1				
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1				



162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1				
163.	163. Комплексное повторение изученного	1				
164.	164. Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1	1				
165.	165. Итоговая работа за 1 класс	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

